Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г. № 1

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРАВИЛЬНО ГОВОРЮ, ПРАВИЛЬНО ПИШУ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 «а» КЛАССА

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:

Барчан Алена Сергеевна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы (вариант 1).

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основополагающие педагогические законы специальной школы-интернат: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Программа по коррекционному курсу составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. АООП МБОУ СОШИ (вариант 1)
5. Учебный план МБОУ СОШИ.

Уровень программы – адаптированный.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному курсу, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному курсу, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей.

Основные задачи обучения:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
-коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану программа коррекционного курса рассчитана на **1** час в неделю, **34** часа за учебный год.

Коррекционный курс «Правильно говорю, правильно пишу» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание

В коррекционный курс «Правильно говорю, правильно пишу» входят **разделы**: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Части речи», работа со словарными словами.

Основное содержание тем

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Слово. Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Приставка и предлог.

Части речи

Имя существительное. Значение в речи. Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные. Число имен существительных. Род имен существительных. Имена существительные м.р.и ж.р. с шипящей на конце. Изменение существительных по падежам.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:

адрес, беседа, библиотека, благодарю, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, коллекция, конверт, космос, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, столица.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	5
2.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Ъ и ь знаки.	6
3.	Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	2
4.	Ь перед гласными е, и, ю, я	1
5.	Состав слова. Корень, однокоренные слова. Приставка, суффикс, приставка и предлог.	6
6.	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, род, число, падеж.	7
7.	Составление рассказов по сюжетным картинам.	4
8.	Словарная работа.	3
	Итого за год:	**34 часа**

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и

деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование курса «Правильно говорю, правильно пишу»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители
1.	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Урок систематизации знаний. Урок открытия нового знания.	Заучивание определений главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Нахождение главных членов в предложении, умение задавать вопросы. Определение второстепенных членов предложения. Подчеркивание в предложении главных и второстепенных членов.	Текущий
2.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Урок открытия нового знания.	Практическое определение распространенных и нераспространенных предложений. Запись на доске и в тетради.	Текущий
3.	Однородные члены предложения. Словарная работа.	2	Урок открытия нового знания.	Заучивание правила об однородных членах предложения, определение однородных членов в предложении. Словарная работа (адрес, беседа, библиотека, благодарю, герой, граница).	Итоговый
4.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1	Урок рефлексии.	Вспомнить и уточнить с детьми какие бывают предложения. Практическое употребление предложений и запись на доске. Постановка знаков в конце предложений.	Текущий
5.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1	Урок систематизации знаний.	Практическое употребление гласных и согласных, определение их в речи. Различия при произношении, положение органов артикуляции. Отличие звуков и букв.	Текущий
6.	Звонкие и глухие.	2	Урок	Определение звонких и глухих согласных.	Текущий

7.			систематизации знаний.	Упражнения по определению парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
8.	Ударные и безударные.	1	Урок систематизации знаний.	Практические упражнения по постановке ударения в словах. Проверка безударных гласных.	Итоговый
9.	Твердые и мягкие.	1	Урок систематизации знаний.	Практическое определение твердых и мягких согласных в словах.	Текущий
10.	Ъ и ь знаки.	1	Урок открытия нового знания.	Разделительный ъ и ь знаки. Правила написания. Практические упражнения.	Текущий
11.	Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Словарная работа.	3	Урок систематизации знаний.	Правила написания ча-ща, жи-ши, чу-щу. Практические упражнения. Словарная работа (конверт, космос, отряд, охрана, пассажир).	Итоговый
12.	Ь перед гласными е, и, ю, я.	1	Урок открытия нового знания	Чтение правила о том, что ь знак пишется после согласных, перед гласными е, и, ю, я. Практические упражнения.	Текущий
13.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание.	2	Урок открытия нового знания.	Определение - что такое корень. Как выделяется в словах, графическое изображение. Выделение корня в словах, подбор однокоренных слов. Что называют окончанием, для чего служит. Выделение окончаний в словах.	Текущий
14.	Приставка. Приставка и предлог	2	Урок открытия нового знания. Урок систематизации знаний.	Правило - что называют приставками. Выделение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. Различение приставки и предлогов.	Текущий
15.	Суффикс.	2	Урок открытия нового знания.	Правило - что называют суффиксом. Образование слов при помощи суффиксов. Выделение суффиксов в словах.	Текущий
16.	Словарная работа.	1	Урок систематизации	Дети выполняют словарную работу (до свидания, забота, здравствуй, каникулы, коллекция).	Итоговый

			знаний.	Разбор слов по составу.	
17.	Части речи.	1	Урок открытия нового знания.	Существительные, прилагательные, глаголы. Выделение их в речи. Выработка умения задавать вопросы к разным частям речи.	Текущий
18.	Составление рассказа по сюжетным картинам.	1	Урок рефлексии.	Беседы с учениками на лексическую тему. Запись предложений в тетради. Выделение существительных.	Текущий
19.	Имя существительное.	1	Урок открытия нового знания.	Определение - что такое существительное. Практическое употребление существительных. Запись в тетради.	Текущий
20.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Урок открытия нового знания.	Практическое употребление одушевленных и неодушевленных существительных, запись в тетради. Умение задавать вопросы.	Текущий
21.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Урок открытия нового знания.	Определение имен существительных собственных и нарицательных. Правила написания. Практическое употребление.	Текущий
22.	Род имен существительных.	1	Урок открытия нового знания.	Правило о том, какой род бывает у существительных. Правила сокращенной записи в тетради. Практическое определение рода.	Текущий
23.	Число имен существительных.	1	Урок открытия нового знания.	Практическое определение ед. и мн. Числа существительных. Умение сокращенно записывать число существительных.	Текущий
24.	Составление рассказа по сюжетным картинам.	2	Урок рефлексии.	Составление рассказа по картине с использованием различных частей речи. Запись в тетради.	Итоговый
25.	Падежи имен существительных.	1	Урок открытия нового знания.	Изменение имен существительных по падежам. Названия и вопросы падежей. Запись таблицы в тетради.	Текущий
26.	Словарная работа.	1	Урок	Ребята самостоятельно выполняют словарную	Итоговый

			развивающего контроля.	работу (природа, победа, салют, свобода, столица). Определяют род и число существительных.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Учебник: В.В.Воронкова Русский язык 5 класс М., «Просвещение», 2005 г.
2. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
5. А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
6. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
7. В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
8. Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.